

LA PARTECIPAZIONE TIENE BANCO

Le seguenti problematiche sono emerse dai tavoli di negoziazione ma soprattutto dal processo partecipativo con studenti e studentesse e in seguito, tramite un questionario, sono state sottoposte alla totalità della comunità educante; i grafici in verde si riferiscono agli/alle studenti/esse, quelli in azzurro ai/alle docenti, quelli in rosa ai genitori e quelli in arancione al personale ATA.

OUTDOOR LEARNING

Outdoor learning è un metodo pedagogico che mira all'apprendimento di conoscenze e all'implementazione di competenze a stretto contatto con la natura e che ha come obiettivo non solo la riscoperta della natura ma anche la valorizzazione dell'*outdoor* come luogo di formazione e di crescita

DA COSA SIAMO PARTITI/E

- *Photo Voice Group* sullo stato di degrado della pista di atletica durante l'assemblea di istituto del Mattei di febbraio 2024;
- Concorso con Cittadini per la giornata della legalità all'assemblea di istituto di marzo 2024: *challenge* "Pulisci il giardino, vinci una pizza";
- "Il rappresentante che vorrei" durante l'assemblea di istituto del Mattei di aprile 2024

TAVOLI DI NEGOZIAZIONE

- **Primo tavolo, scuola:** otto docenti dell'IIS Mattei, due collaboratori scolastici, cinque studenti/esse, un genitore, Linda Laghi in qualità di referente del progetto.
- **Secondo tavolo, cittadinanza:** Vicesindaca con delega all'ambiente, un consigliere comunale, il tecnico del comune per il settore ambiente, utenti del centro sociale Malpensa, due cittadini, vicepresidente IC1, esponente della consulta comunale, tre ex studenti del Mattei, rappresentanti dei genitori del Mattei e dell'IC1, la referente del progetto
- **Terzo tavolo, genitori:** Due genitori, vicepresidente IC1, quattro genitori degli studenti e delle studentesse che hanno partecipato alla settimana *Politeia*, responsabile Area Sviluppo Economico e Sociale della Città Metropolitana di Bologna, un utente degli orti comunali di via Venezia, le due figure professionali incaricate di seguire il processo partecipativo e la referente del progetto

CHI HA PARTECIPATO?

SETTIMANA POLITEIA: Hanno partecipato alla progettazione 21 tra studentesse e studenti dell'IIS Mattei e 19 tra studenti e studentesse della scuola secondaria di primo grado Rodari. Divisi in 5 gruppi misti. **RETE DI SICUREZZA CON L'INTERNET DELLE COSE:** una classe terza liceo scientifico dell'IIS Mattei usa i dati provenienti da sensori per valutare la qualità dell'aria e le condizioni ambientali per l'*outdoor*.

COME ABBIAMO LAVORATO

Partendo dall'analisi degli spazi verdi dell'IIS Mattei e delle Rodari e gli spazi comunali adiacenti, abbiamo iniziato facendo un'analisi dei problemi. Una volta riscontrate le problematiche per l'*outdoor learning*, ogni gruppo ha scelto il problema che secondo la sua opinione era il più importante, a lui più affine o sul quale pensava di avere maggiore influenza; dai problemi scelti sono nati i singoli obiettivi di ogni gruppo. In seguito ogni gruppo ha trovato una possibile soluzione per raggiungere il proprio obiettivo.

Analisi dei problemi

COMUNICAZIONE E COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ

Gli studenti e le studentesse faticano ad impegnarsi nella cura dello spazio scolastico esterno, in particolare nella raccolta differenziata

Non sempre tutte le iniziative virtuose della scuola sono conosciute da tutta la comunità educante

ATTIVITÀ RICREATIVE E LUDICHE

La scuola manca di attrezzature sportive e di spazi adeguati per il gioco e l'attività fisica all'aperto

Non ci sono sufficienti posti a sedere o aree coperte dove gli studenti e le studentesse possono rilassarsi o ripararsi in caso di pioggia all'esterno

SICUREZZA, ACCESSIBILITÀ E INFRASTRUTTURE DELLO SPAZIO

Le infrastrutture esterne non sono completamente accessibili alle persone con disabilità motorie: barriere architettoniche come gradini o passaggi inadeguati

La scarsa manutenzione delle aree esterne, come la pista di atletica dissestata, e la mancanza di schienali nelle panchine esterne mettono a rischio la sicurezza e il benessere degli utenti

SOSTENIBILITÀ E INTEGRAZIONE CON L'AMBIENTE

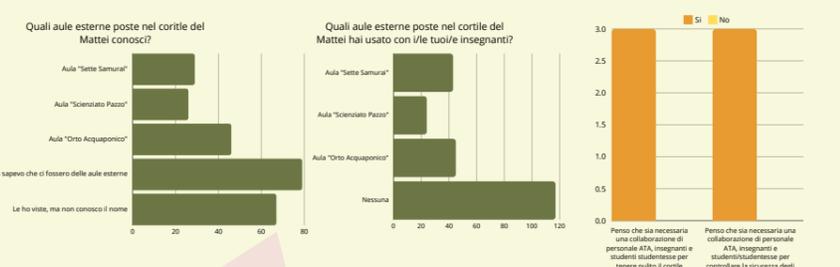
Alberi e vegetazione esterna non sono abbastanza curati e ciò non favorisce un'adeguata integrazione con l'ambiente naturale

La comunità educante non si prende abbastanza cura dell'orto acquaponico

ATTIVITÀ EDUCATIVE LEGATE ALL'OUTDOOR LEARNING

Le aule esterne disponibili sono soltanto due, insufficienti a soddisfare la crescente domanda di lezioni all'aperto

Le condizioni atmosferiche, come il maltempo o l'eccessiva esposizione al sole, rendono spesso difficile lo svolgimento delle attività educative all'esterno



Possibili soluzioni...

UNA MOBILITÀ PIÙ SOSTENIBILE

Un sistema simile a quello del badge potrebbe essere utilizzato anche per controllare le attività all'orto acquaponico

PIÙ SPAZIO PER STUDENTI E STUDENTESSE

Lo sai che da settembre 2024, il Mattei ha già una terza aula all'esterno, affianco all'orto acquaponico?

UNA NUOVA AULA PER L'OUTDOOR LEARNING

Aumentare il numero delle aule all'aperto per garantire a più classi l'outdoor learning. L'esigenza di una nuova aula all'aperto nasce per garantire a tutte le classi di poter usufruire degli spazi esterni

L'OUTDOOR LEARNING PER TUTTE E TUTTI

Rendere possibile l'accesso all'outdoor learning a persone con disabilità motoria.

L'aula Sette Samurai non è facilmente accessibile per tutti e tutte, si propone quindi di costruire una rampa e un percorso per garantire l'accessibilità

Altre proposte sperimentate per la ricreazione durante la settimana sono stati i Giochi di Pippo

IL NOSTRO GIARDINO PER LA RICREAZIONE

Rendere il giardino più pulito, ordinato e sostenibile tramite l'installazione di bidoni per la raccolta differenziata con canestri da basket e baskin

Scopri come diventare un cittadino/a virtuoso/a

