

DOCUMENTO DI PROPOSTA PARTECIPATA

Titolo del processo

“La partecipazione tiene banco”

Ente proponente

“IIS Mattei”

Ente titolare della decisione

“IIS Mattei”

Data di presentazione del DocPP al Tavolo di negoziazione

16/09/2024

Data di invio del DocPP al Tecnico di garanzia della partecipazione

20/11/2024

SEZIONE 1 – IL PROCESSO PARTECIPATIVO

1.1. Oggetto percorso

Indicare l'oggetto del percorso proposto in relazione ad atti normativi, progetti, procedure amministrative o scelte pubbliche, ad esso collegati

L'oggetto del percorso partecipato “La partecipazione tiene banco” è creare le condizioni per effettuare l'*outdoor learning* sia nei cortili dell'IIS E. Mattei e della Scuola Secondaria di Primo Grado G. Rodari che nello spazio comunale davanti agli orti comunali di Via Venezia, a San Lazzaro di Savena, BO, dando voce ai giovani. IIS Mattei, IC1 di San Lazzaro di Savena e Comune di San Lazzaro, Settore Ambiente, hanno siglato un accordo di rete triennale, valido fino al 31/12/2026, che ha permesso di intraprendere azioni sinergiche di rilevazioni dei bisogni in modo che i giovani potessero conoscere le esigenze dei/le cittadini/e e integrare le loro proposte nel DocPP.

I portatori di interesse (Enti Locali e realtà economiche: Comune di San Lazzaro di Savena, Città Metropolitana di Bologna, Fondazione Carisbo, Camera di Commercio di Bologna, associazioni del territorio e nazionali: Amici dei Popoli, Ex Aequo, We World, FIDAL, Consulta per il superamento dell'handicap di San Lazzaro di Savena, cittadini fruitori degli spazi verdi: utenti degli orti comunali di Via Venezia, utenti del Centro Sociale Malpensa di San Lazzaro di Savena, proprietari dei cani che utilizzano l'area recintata, cittadini che attraversano a piedi o in bicicletta e/o stazionano nell'area verde, utenti della scuola: discenti, genitori, personale scolastico) sono stati coinvolti dagli studenti e dalle studentesse del Mattei tramite *focus group*, *world caffè*, questionari, Tavoli di Negoziazione per effettuare l'analisi dei bisogni e gli studenti e le studentesse di Mattei e Rodari hanno partecipato a Living Lab di Architettura (che hanno dato luogo a proposte dei discenti per l'area comunale e per la pista di atletica del Mattei, con le conseguenti

richieste di seguito riportate) e a *challenge* (*Nudgethon* per suggerire soluzioni, che hanno generato le richieste integrate nel DocPP, circa l'accessibilità degli spazi esterni, la mobilità, il decoro del cortile Mattei, l'utilizzo consapevole, con un approccio STEM inclusivo e di cittadinanza attiva, e volto al benessere psico-fisico e alla socialità degli spazi esterni durante la ricreazione e l'implementazione degli spazi di *outdoor learning*).

Per quanto attiene il soggetto proponente, l'aggiornamento dei "Principi generali della normativa scolastica e disposizioni per il personale docente", comunicazione a firma del Dirigente Scolastico del 18/11/2023, punto 6, potrebbe integrare, nella formulazione del 2024 o a partire dal 2025, la regolamentazione dell'uscita dei discenti dalla classe per consentire l'esercizio della cura del bene comune e l'esecuzione contestuale di attività STEM e di cittadinanza attiva, mentre l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico relativo al PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) integrerà l'impegno circa la didattica laboratoriale e delle competenze con l'*outdoor learning* (manifesto e tavola n.1 mostrano quanto esiste relativamente alle *Nature Based Solutions* e illustrano le richieste).

Per quanto non attiene direttamente alle proprie competenze e sempre nell'ottica di perseguire il benessere psico-fisico dei discenti, il soggetto proponente si impegna a trasmettere ai decisori di competenza l'esito del processo (tavola n.2 e relazione connessa, al Comune di San Lazzaro, settore ambiente, disponibile ad intraprendere azioni di rigenerazione urbana nell'area Mattei-Rodari; tavola n.3 alla Città Metropolitana, Area sviluppo delle infrastrutture, per sollecitare il ripristino con *nature based solutions* della pista di atletica impraticabile da anni).

1.2. Sintesi del percorso

Indicare chi ha promosso il percorso, dando cenni sulla situazione di partenza, degli obiettivi perseguiti con l'attivazione del percorso partecipativo. Presentare una breve descrizione del percorso svolto evidenziando aspetti inattesi, eventuali cambiamenti in corso d'opera e dilazioni nei tempi.

Si consiglia di rispettare la lunghezza massima di 3.000 caratteri spazi inclusi.

Dopo l'installazione di aule esterne e di un orto acquaponico, (fondo Mattei, Fondazione Carisbo, CCIA), la LR 15/2018 ha consentito al Dirigente Scolastico di indagare le condizioni per fare attività *outdoor*.

Il percorso partecipato è iniziato il 25/03/2024, con un incontro tra *stakeholders* (docenti Mattei, progetto *outdoor education*, e Rodari, "ambasciatori di salute", FIDAL, Assessore allo Sport e Responsabile del Settore Ambiente del Comune di San Lazzaro, studenti/esse Mattei, tra cui un rappresentante d'Istituto dei/le discenti) da cui sono emersi gli indicatori per l'*outdoor learning* da verificare (benessere, salute, accessibilità, mobilità, sostenibilità, sicurezza, decoro, socializzazione, inclusione).

Fasi del processo:

I°: Ricerca-Azione all'IIS Mattei,

II°: Negoziazione (Realizzazione dei Tavoli di Negoziazione, preceduti dall'evento iniziale di individuazione degli *stakeholders*; durante il terzo Tavolo sono stati individuati i componenti del Comitato di Garanzia, presentata la bozza del DocPP e le bozze delle tavole architettoniche e del manifesto dei giovani),

III°: evento conclusivo di comunicazione alla cittadinanza, dibattito pubblico e premio per la squadra vincitrice (a causa dell'alluvione, l'evento finale è stato diviso in 2 parti: il 26/10/2024, on line, sono stati presentati i materiali definitivi e il DocPP a chi ha potuto

collegarsi. A causa del *digital divide* i/le cittadini/e del Centro Malpensa sono rimasti esclusi quindi la seconda parte dell'evento finale si è svolta in presenza presso l'IIS Mattei il 16/11/2024.

L'attività iniziale ha sistematizzato quanto emerso dal 2018 ad oggi (es: concorso Concittadini, giornata della legalità, video su pinza inclusiva e *challenge* "Pulisco il cortile, vinco una pizza", assemblea 21/03/2024) e coinvolto gli/le studenti/sse in focus group nelle assemblee d'istituto (es: "Il rappresentante che vorrei", assemblea studentesca di aprile 2024).

I 3 TdN sono avvenuti il 17/05/24 (precipuamente rivolto agli utenti del Mattei, esiti principali: le difficoltà di gestione del cortile Mattei e le opportunità presenti). Il 26/07/24, presso il Centro Sociale Malpensa, per coinvolgere i cittadini over 60, anche utenti degli orti comunali (esiti principali: rischio cani, funzionalità dell'impianto d'irrigazione orti e installazione di bagni chimici. I giovani lamentano l'assenza di un campo da calcio *outdoor* e di spazi dedicati agli adolescenti). Il 16/09/24, rivolto principalmente ai genitori di Mattei e Rodari, ha visto la relazione delle attività della settimana di scuola estiva (PN Scuola 21-27, FSE+) "Recuperare la *politeia* perduta" (con Ex Aequo e Amici dei Popoli) da parte dei formatori/comunicatori coinvolti nei *living lab* di architettura e nel Nudgethon. Quest'attività non era stata inizialmente prevista, ma è stata colta l'opportunità del PN Scuola 21-27 per svolgere attività operative congruenti con il percorso partecipato che creassero spazio e tempo per l'interazione tra studenti e studentesse del Mattei (21 persone di 3° LES, Liceo delle Scienze Umane, Opzione economico Sociale, e di 4° LES e Scienze Umane) e delle Rodari (19 ragazzi e ragazze che, terminata la quinta classe della Scuola Primaria, avrebbero cominciato la Scuola Secondaria di Primo Grado hanno trascorso insieme del tempo di qualità, presso l'IIS Matei, dal 9 al 13/09/2024, dalle ore 8 alle ore 14, mensa compresa, alternando attività di Living Lab di architettura, di nudgethon (sfida tramite piccole spinte gentili), laboratori di falegnameria per la progettazione di mobili esterno, laboratori di giochi da strada, riflessioni sulla democrazia partecipativa e utilizzo dell'orto acquaponico per fare attività STEM e per organizzarne la gestione. La classe 3ALI ha invece accettato di partecipare al percorso "Una rete di sicurezza con l'Internet delle cose", creando il prototipo di *dashboard* per gestire i dati che sensori di umidità, di luminosità e di rilevazione della qualità dell'aria già in dotazione dell'IIS Mattei potevano fornire per orientare la scelta della classe esterna da prenotare.

Esiti: 5 proposte "Nudge" 1) Canestri per gettare la spazzatura (Basket e Baskin), 2) *Bike sharing* (e quanto connesso a biciclette per energia alternativa) e rastrelliere. 3) Spazio autogestito (accesso tramite *badge*: si chiede al Dirigente Scolastico di richiedere alla Città Metropolitana l'installazione di lettori all'entrata e all'uscita della porzione di cortile nella parte frontale della scuola, coperta dalla pensilina che collega il parcheggio all'entrata principale: per ottemperare alla richiesta di maggiori spazi con tettoia all'aperto fruibili durante giornate piovose). 4) Più aule all'aperto e 5) Accessibilità per tutti e tutte. Il racconto dei *Living Lab* è confluito in 3 tavole riepilogative consultabili nella piattaforma di e-democracy messa a disposizione dalla RER. Il Comitato di Garanzia è stato costituito durante il Terzo Tavolo di Negoziazione e ha sentito l'esigenza di riunirsi ulteriormente il 26/09/24 per un confronto specifico sulle modalità di redazione del presente DocPP, le tavole e il cartellone in bozza, ha validato il percorso e approvato l'organizzazione dell'evento conclusivo (già illustrate nel 3° TdN) che dunque non sarebbe stato un *triathlon*, come inizialmente progettato, ma avrebbe visto le due squadre finaliste

del torneo di dibattito dell'Anno Scolastico 2023-'24 confrontarsi su topic: "La responsabilità per mitigare e adattarsi agli effetti del cambiamento climatico ricade prima di tutto sui governi piuttosto che sugli individui". La squadra vincitrice sarebbe poi partita per Torino (2 giorni e una notte) nell'ambito delle azioni di disseminazione del Progetto ProGireg.

SEZIONE 2 – GLI ESITI DEL PROCESSO PARTECIPATIVO

2.1. Gli esiti del percorso partecipativo assumono la forma di (in via prevalente):

(possibilità di indicare più caselle)

- Linee guida
- Indirizzi o raccomandazioni
- Indicazioni di priorità
- Proposta progettuale
- Raccolta di esigenze
- Proposta di Regolamento/Statuto
- Proposta gestionale
- Altro_(specificare)_____

2.2. Le proposte per il soggetto titolare della decisione (IIS Mattei) e per i decisori degli Enti Locali a cui l'IIS Mattei si impegna a far pervenire le richieste.

Occorre descrivere le proposte scaturite dal percorso, che dovranno essere sottoposte alla valutazione, per l'eventuale accoglimento, da parte degli organi deliberanti del titolare della decisione, dando conto di eventuali posizioni e/o proposte conflittuali non risolte.

2.2.1. Accessibilità: si chiede al Dirigente Scolastico dell'IIS Mattei di evidenziare con segnaletica a terra, la necessità di non parcheggiare le auto nel parcheggio interno del Mattei troppo a ridosso del muro dell'aula magna (o, semplicemente, di comunicarlo al personale tramite circolare) per non impedire l'accesso al bio-orto e all'orto acquaponico ad utenti con ridotta mobilità. Si chiede al Dirigente Scolastico di richiedere alla Città Metropolitana:

- di adottare le migliori soluzioni per favorire l'accesso alle persone con ridotta mobilità alle aule esterne "Sette samurai" (l'attuale accesso, a ridosso della recinzione che separa il muro dell'aula magna dal parcheggio interno, costringe le persone in carrozzina e gli accompagnatori a percorrere più strada dei compagni normodotati e presenta pendenza e pavimentazione inadeguata e di valutare quindi o l'apertura di un accesso accanto all'aula, specularmente a quello della pista di atletica, o di pavimentare con pavimentazione permeabile il tratto attualmente non praticabile, accorciando la distanza da percorrere per l'accesso) e "Scenziato pazzo" (attualmente il marciapiede posizionato lungo il muro esterno al secondo ampliamento è dissestato e se ne chiede il ripristino);

Raccordo Mattei-Rodari; si chiede al Dirigente Scolastico dell'IIS Mattei:

- di comunicare, tramite circolare, la possibilità di accedere ai due cortili tramite cancello di raccordo tra la palestra e la pista di atletica, non solamente ad appannaggio dei docenti di Scienze Motorie, ma di tutti e tutte e di concordare col Dirigente Scolastico dell'IC1 analoga comunicazione per il personale delle Rodari. Per l'accessibilità in sicurezza dello spazio comunale davanti agli orti, si chiede di inoltrare

al Comune la Tav.2, con relazione allegata che espliciti il rischio connesso alla discontinuità di marciapiede tra Mattei e Rodari, la richiesta di realizzare tale continuità e di dotare la pista ciclabile di segnaletica a terra per moderare la velocità dei mezzi e regolamentare il flusso e di uno specchio che riduca il rischio connesso all'angolo cieco tra parco e terreno comunale prospiciente gli orti.

Si richiede al Dirigente Scolastico di sollecitare la Città Metropolitana ad interagire con il Dipartimento Inclusione per standardizzare i tesserini identificativi degli alberi in CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa) che contengano QR Code informativi sugli allergeni nel cortile Mattei e di sollecitare il Comune ad estendere tale segnaletica alle Rodari e nello spazio esterno. Contestualmente al ripristino del marciapiede si chiede di inserire la segnaletica per ipo/non vedenti.

2.2.2. Benessere, salute e movimento: si chiede al Dirigente Scolastico dell'IIS Mattei di favorire il confronto tra il Dipartimento di Scienze Motorie del Mattei e quello delle Rodari per non perdere una risorsa come il *boulder indoor* (certificazione con fondi Mattei-Carisbo valida fino ad aprile 2025 ma, essendo cambiate le norme di sicurezza rispetto all'epoca dell'installazione e il disuso decennale, lo spazio calpestabile andrebbe per la maggior parte adibito ad ospitare materassi e telo di continuità, privando i docenti di Scienze Motorie di uno spazio flessibile per svolgere a rotazione l'attività. Onde evitare soluzioni drastiche come la dismissione, si chiede al Dirigente Scolastico di favorire il dialogo tra i Dipartimenti di Scienze Motorie di Mattei e Rodari, per scambiarsi spazi ed opportunità formative).

Si chiede al Dirigente Scolastico dell'IIS Mattei di dare comunicazione e visibilità alla terza aula esterna (Orto acquaponico), creatasi grazie alla donazione di Amici dei Popoli (tavoli e sedie per *outdoor* a cui è stato applicato il logo "Scuola diffusa", ospitati nel retro del vano ascensore dell'atrio dell'aula magna, spostabili grazie al carrello condiviso col personale ATA, che quindi va sempre svuotato. La richiesta di installare una quarta aula esterna nello spazio tra il tendone dell'ITC Teatro e la palestra "Palayuri" composta unicamente da un tavolo delle dimensioni corrispondenti ad un tavolo da ping pong, fruibile per studiare con l'ausilio delle sedie in dotazione all'aula Orto Acquaponico, per fare dibattito outdoor ponendo i 2 *debaters* ai lati opposti (a causa del forte vento che si determina sempre più frequentemente, la sperimentazione ha dimostrato l'inadeguatezza di postazioni mobili per tale attività) e per fare teatro, grazie a supporti laterali atti a reggere uno sfondo; il pubblico siede liberamente sul prato (consigliate sedie senza gambe in dotazione all'aula Orto Acquaponico o tappetini personali).

Si richiede al Dirigente Scolastico dell'IIS Mattei di dare continuità alla progettazione *outdoor* collaborando con la referente del PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'orientamento) per organizzare percorsi di Service learning, almeno per il corso LES (Liceo delle Scienze Umane, Opzione Economico-Sociale). Nell'ambito delle progettazioni future sarà possibile capire come dotare tale quarta aula di una copertura amovibile e sicura. Per la nuova aula si dovrebbero risolvere problemi come poter associare anche dispositivi quali lavagne o proiettori, per le materie che lo necessitano. Si prevede un'inaugurazione con caccia al tesoro per farla conoscere ai discenti e ai docenti.

2.2.3. Bisogni di base: si chiede al Dirigente Scolastico di sollecitare il Comune a dotare di pannelli fono-assorbenti la pompa di calore esterna all'ITC Teatro, limitrofa all'area esterna "Scenziato pazzo", per permettere un sereno svolgimento delle lezioni e a sensibilizzare il Comune stesso (che già ha dichiarato disponibilità, durante i TdN, a ripristinare le tubature all'interno degli Orti di Via Venezia) a considerare quanto segue:

-per gli spazi di *outdoor learning* nell'area comunale, per il quali il decisore è il Comune di San Lazzaro, a cui il Dirigente Scolastico è pregato di inviare la Tavola 2, si segnala la necessità di avere un approvvigionamento di acqua e di energia per i discenti e i docenti. Poiché non è possibile fare riferimento alle Scuole Rodari, carenti di personale ATA, neppure per i bagni, si è messa in evidenza nella Tavola 2 la produttiva sinergia tra gli orti comunali e lo spazio educativo esterno, dove si immaginano attrezzature sportive (campo recintato di Beach Volley, Beach Tennis e Foot Volley, prenotabile da registro elettronico, accessibile alla cittadinanza con *badge* quando libero, porte per il gioco del calcio a 5, campo bocce, sedute per *outdoor education* ombreggiate tramite gazebo, spazi delimitati gestibili tramite app e utilizzabili anche dalla cittadinanza, come gli utenti degli orti, per la socializzazione). La sicurezza, sia nel cortile che nello spazio esterno, sarebbe garantita dall'Internet delle Cose (sensori che forniscono dati sulla qualità dell'aria, sulle condizioni ambientali tramite una web app che si può utilizzare anche per richiedere l'intervento del personale ATA in caso di bisogno): si chiede al Dirigente Scolastico di interagire col Dipartimento di Matematica per destinare parte dei fondi STEM alla creazione di stazioni meteorologiche e app che, collegate a *dashboard*, possano fornire ai docenti che vogliono prenotare un'aula esterna indicazioni sulla qualità dell'aria e possano inoltrare ai collaboratori scolastici dell'IIS Mattei un *alert* in caso di bisogno. I servizi igienici e l'acqua potrebbero essere disponibili all'interno degli orti, mentre l'energia potrebbe derivare da pannelli fotovoltaici posti sulle strutture coperte per l'*outdoor learning*. Si chiede al Dirigente Scolastico di sollecitare la Città Metropolitana ad aderire alla Comunità Energetica del Comune. La Tavola 3, di cui si richiede l'invio da parte del Dirigente Scolastico alla Città Metropolitana, unitamente al riferimento al Bando Regionale per il ripristino delle aree sportive inagibili e la lettera della FIDAL che sollecita il ripristino della pista di atletica in quanto struttura mancante nel territorio di San Lazzaro di Savena, evidenzia le Nature Based Solutions individuate dai discenti (decementificare una parte dell'impianto della pista di atletica esistente, ottimizzare la disposizione della pista di atletica e di salto, inserire giardini della pioggia e strutture coperte per lo studio, con una siepe che possa filtrare la vista alle finestre delle aule *indoor* che si affacciano sulla pista). Non è invece stato risolto il problema del rumore. Si chiede al Dirigente Scolastico di sollecitare una risposta della Città Metropolitana circa le tempistiche e le modalità di rigenerazione urbana che si intendono attuare per ripristinare la funzionalità della pista di atletica inagibile da anni. Si allega masterplan, col suggerimento di fare riferimento al bando per la concessione di contributi per progetti di miglioramento e qualificazione del patrimonio impiantistico sportivo regionale della Regione Emilia-Romagna, scadenza 28/11/2024 e con preghiera di valorizzare le soluzioni verdi e blu suggerite da studenti e studentesse.

2.2.4. **Cittadinanza attiva:**

riconquistare flessibilità nell'uso del cortile (smantellare abitudini aggregative che limitano la fruizione di tutti e tutte), anche attraverso la didattica ludica e la

condivisione di momenti di ricreazione di qualità discenti-docenti (il manifesto degli studenti riporta i dati statistici promettenti circa la volontà di coinvolgimento dei docenti): si chiede al Dirigente Scolastico di interagire con la commissione Continuità dell'IIS Mattei per far sperimentare ad una classe prima, sotto la supervisione dei tutor di quarta, presente un/a docente responsabile, un uso ludico di uno spazio solitamente occupato da ragazzi e ragazze che utilizzano sigarette elettroniche (lo spazio è stretto e lungo, chiuso alla fine, non permette dunque un efficace controllo antifumo che possa scongiurare l'uso anche di tabacco). Sarebbero preventivamente esposti cartelli per avvertire i discenti della sperimentazione per coinvolgerli e non allontanarli, nel rispetto della logica "Nudge" utilizzata per elaborare le proposte dei giovani (Nudge=piccole spinte gentili). Si chiede al Dirigente Scolastico dell'IIS Mattei di coinvolgere il Dipartimento Inclusione dell'IIS Mattei nell'utilizzo di pinze inclusive (prototipo sperimentale di pinza utilizzabile da persone tetraplegiche, realizzato con stampante 3d del Mattei, che andrebbe perfezionato in quanto richiede ancora troppa forza per essere utilizzato) per organizzare *challenge* e sfide per mantenere il decoro del cortile. Affiancamento discenti-docenti-personale ATA nel ripristino del decoro e per adottare soluzioni "*nudge*" per promuovere buone pratiche inclusive di smaltimento rifiuti (cestini da Basket e/o Baskin sopra i bidoni per rendere divertente lo smaltimento dei rifiuti). Si chiede al Dirigente Scolastico dell'IIS Mattei di valutare, in sede di contrattazione d'istituto, la possibilità di fare straordinari o prevedere un'organizzazione dei turni del personale ATA che consenta di tenere in ordine anche le aule esterne. Riconquistare l'attivismo nelle assemblee di classe e di istituto. Gestire le attività legate all'Orto Acquaponico secondo turni di rilevazione dati (attività STEM) e nell'ambito di attività di Educazione Civica (turni per nutrire i pesci, rabboccare l'acqua, rilevare e comunicare le necessità dell'Orto Acquaponico). Si chiede al Dirigente Scolastico di normare le uscite di studenti/esse dall'aula per consentire tali operazioni.

2.2.5. Mobilità sostenibile/energia alternativa: si chiede al Dirigente Scolastico di verificare col Comune la possibilità di stipulare un contratto con una ditta di Bike Sharing con prezzo agevolato per gli studenti e le studentesse che si impegnano a fare una campagna di informazione per il corretto utilizzo e risolvere il problema dell'abbandono dei mezzi talvolta anche in posizioni rischiose, all'interno di un percorso PCTO con approccio "*Service learning*". Si chiede al Dirigente Scolastico di valutare la possibilità di acquisire per l'IIS Mattei, una cargo bike (<https://mobilita.regione.emilia-romagna.it/leggi-atti-bandi/bandi/bandobici>), a disposizione della rete "scuola diffusa", utile al Dipartimento di Matematica e Scienze, per portare materiali per sperimentazioni *outdoor* nell'aula esterna e/o a quello di Scienze Motorie, per trasportare materiali per l'attività motoria e/o ludica. L'uso di una bicicletta per produrre energia pedalando e alimentando un frullatore ha consentito di sperimentare una merenda di frutta salubre e divertente. Nell'eventualità che i rappresentanti degli studenti volessero generalizzare la proposta, si richiedere al Dirigente Scolastico la stipula di un contratto con il fornitore della bicicletta e uno con un fornitore di frutta mondata e già pronta in pezzi per essere frullata e la condivisione di un regolamento della fruizione in maniera autogestita (si consiglia di verificare, in sede di contrattazione, la disponibilità di personale ATA di supporto per garantire igiene e pulizia). Gli studenti e le studentesse

chiedono al Dirigente Scolastico di invitare la Città Metropolitana a far parte della Comunità Energetica del Comune.

2.3. Decisioni pubbliche connesse agli esiti del percorso partecipativo

Fornire indicazioni sugli atti normativi, progetti, procedure amministrative o scelte pubbliche, che risultano connessi agli esiti del processo e al loro eventuale accoglimento/non accoglimento da parte dell'ente decisore

2.3.1. Principi generali della normativa scolastica e disposizioni per il personale docente: aggiornamento delle disposizioni circa l'uscita degli alunni e delle alunne dalle classi, punto 6, per regolamentare l'*outdoor learning* (almeno a partire dall'A.S. 2025-'26).

2.3.2. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa Ex. Art.1, Comma 14, Legge n.107/2015: integrazione punto 3.A. col PN Scuola 21-27, percorsi "Recuperare la *Politeia* perduta" A.S. 2023-24 e 2024-25 e "Una rete di sicurezza con l'Internet delle Cose" A.S: 2023-24.

2.3.3. Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa Ex. Art.1, Comma 14, Legge n.107/2015: eventuale integrazione del punto 6 (progetti predisposti dai dipartimenti) alla luce dell'accordo triennale di rete IIS Mattei, IC1 e Comune di San Lazzaro di Savena, previo parere favorevole dei Dipartimenti di Diritto ed Economia per l'Educazione Civica, di Scienze Motorie e di Inclusione (Manifesto degli studenti e delle studentesse).

2.3.4. Proposta progettuale al Comune di San Lazzaro di Savena per creare le condizioni dello svolgimento della didattica diffusa nell'area comunale davanti agli orti di Via Venezia (Tavola 2).

2.3.5. Proposta progettuale alla Città Metropolitana di Bologna per ripristinare la funzionalità della pista di atletica con *Nature Based Solutions* (Tavola 3).

SEZIONE 3 – MONITORAGGIO

3.1. Impegni dell'ente responsabile

Indicazioni rispetto ai tempi e al tipo di atto che darà conto del DocPP

La comunicazione "**Principi generali della normativa scolastica e disposizioni per il personale docente**", sarà diffusa a novembre 2024. Nel caso non fosse possibile recepire le richieste per l'A.S: 2024-'25, si procederà per quello successivo.

La comunicazione "**Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico**" sarà aggiornata, entro l'A.S. 2025-'26, commisuratamente alle valutazioni di fattibilità espresse dai Dipartimenti di Diritto ed Economia per il Curricolo di Educazione Civica, di Scienze Motorie per la condivisione di spazi e risorse con le scuole Rodari e di Inclusione, in sinergia col Dipartimento di Matematica e Scienze, per attuare una didattica laboratoriale inclusiva e col Dipartimento di Diritto-Economia, Curricolo Educazione Civica, per la tutela inclusiva del decoro del cortile.

Le **proposte progettuali** saranno fatte pervenire al Comune di San Lazzaro e alla Città Metropolitana di Bologna dopo la riunione del Consiglio d'Istituto del 2/10 /2024, a cui viene sottoposto per l'approvazione il DocPP che sarà inviato al Tecnico di Garanzia della RER per l'approvazione. L'invio tempestivo risponde all'auspicio che la Città Metropolitana possa valersi della possibilità offerta dal bando regionale per il miglioramento degli impianti sportivi che scade il 28/11/24. Nel caso non fosse possibile

procedere per l'A.S: 2024-'25, ci si augura che i lavori possano partire almeno nell'anno successivo.

3.2. Strutture operative

Indicare la o le strutture operative dell'ente titolare della decisione a cui sono "affidati" gli esiti del percorso partecipativo per una valutazione sulla fattibilità tecnica delle proposte emerse

Dipartimento di Diritto ed Economia, competente per il **Curricolo di Educazione Civica**, che dovrebbe recepire attività pratiche per l'esercizio della cittadinanza attiva e coadiuvare la commissione antidisperione (coinvolgimento del CNOS, Salesiani per la formazione professionale, nella creazione dei bidoni con cestino da Basket e/o Baskin da posizionare alle entrate, in cortile.

Dipartimento di Scienze Motorie, che dovrebbe confrontarsi con i colleghi delle Rodari e con il Comune di San Lazzaro, per condividere spazi e risorse, anche nell'ottica di non dismettere il *boulder indoor* del Mattei, di promuovere un uso condiviso della pista di atletica una volta ripristinata e di immaginare l'utilizzo delle attrezzature sportive poste nella futura area di *outdoor learning* nello spazio comunale. Il Dipartimento, in sinergia con quello di Matematica e Scienze, valuterà l'acquisto di una *cargobike*.

Dipartimento di Matematica e Scienze per la presa in carico dell'Orto Acquaponico come laboratorio all'aperto, di cui organizzare turni per la gestione, la nutrizione, il monitoraggio di fauna e flora e, in sinergia col **Dipartimento Inclusione**, per l'organizzazione di attività inclusive (sviluppo pinza per persone tetraplegiche, implementazione web app per connettere gli spazi esterni al registro elettronico).

3.3. Tempi della decisione

Indicare in quali tempi l'ente titolare della decisione prevede di esprimersi in merito all'accoglimento/non accoglimento delle proposte esito del percorso

Biennio

2024-25; 2025-26 (Le proposte prese in esame dai Dipartimenti nell'A.S. 2024-'25 troverebbero declinazione nell'A.S. 2025-'26 qualora fossero accettate).

3.4. Tempi e modi dell'informazione pubblica

Indicare su quali pagine web e per quanto tempo le informazioni continueranno ad essere aggiornate. Indicare quali altri modi saranno adottati per garantire la comunicazione delle decisioni assunte in merito agli esiti del processo partecipativo.

Le informazioni continueranno ad essere aggiornate sul Portale Partecipazione della RER, piattaforma di *e-democracy* almeno sino all'A.S. 2025-'26:

<https://partecipazione.regione.emilia-romagna.it/la-legge-e-il-bando/schede-progetti/bando-2023/la-partecipazione-tiene-banco>

Saranno aggiornate circa la trasformazione del processo partecipato in pratica di *service learning* per il PCTO nel sito del Mattei:

<https://sites.google.com/matteibo.istruzioneer.it/scuoladiffusa/home-page>

Nel periodo dal 2/10/2024 al 18/11/2024, per rispettare il silenzio elettorale connesso alle elezioni regionali, non verrà apposto il logo della Regione con la dicitura "sostenuto

dalla Legge Regionale E-R 15/2018”, mentre i materiali presentati preventivamente al Consiglio d’Istituto affinché potesse esprimersi in data 2/10/2024 circa l’esito del Processo partecipativo lo riportano, come quelli definitivi, che saranno divulgati a fine processo (reperibili nel portale di e-democracy della RER).

Il documento non deve contenere nominativi relativi a componenti del Tavolo di negoziazione o Comitato di garanzia (indicare soltanto enti e associazioni), per poter procedere con la pubblicazione sul portale Partecipazione in conformità con le norme vigenti sulla privacy.