

FUORI CLASSE: VIVERE I LUOGHI, CAMBIARE LE REGOLE

Co-progettazione delle linee guida per spazi
accessibili per adolescenti, in prospettiva di genere



**ASSEMBLEA STUDENTESCA - 17.12.2025
REPORT**

Finanziato da:



Promosso da:



Progettato da:





L'incontro si è svolto in presenza la mattina del **17 dicembre 2025 dalle 10:00 alle 11:30** presso l'aula informatica della Scuola Secondaria di Primo Grado Gozzadini di Castenaso.

L'“Assemblea Studentesca” è stata organizzata dal Collettivo Verso con il supporto della Professoressa Carlotta Neri e facilitato nello specifico da Chiara Ferioli, Enrica Perotti e Martina Pestarino.

Erano presenti **28 rappresentanti di classe**, componenti dell'Assemblea Studentesca: **organo rappresentativo di tutte le classi della scuola, istituito appositamente per il progetto “Fuori Classe”**

L'incontro aveva l'obiettivo di condividere, discutere e votare le Linee Guida emerse dai laboratori partecipativi condotti con le tre classi 1C, 1E e 2C, trasformando così gli esiti delle attività nel Documento di Proposta Partecipata condiviso e validato collettivamente.

STRUTTURA DELL'INCONTRO

L'assemblea si è articolata in cinque momenti principali:

1. Accoglienza e presentazione del progetto “Fuori Classe”
2. Attività di icebreaking e giro di presentazioni
3. Restituzione degli incontri precedenti (1C, 1E e 2C)
4. Verso le linee guida: racconti di un pomeriggio ideale a Castenaso (1C, 1E e 2C)
5. Presentazione, discussione e votazione delle Linee Guida

ACCOGLIENZA E INTRODUZIONE

Dopo una prima fase di spostamento e sistemazione nello spazio, le facilitatrici hanno presentato il percorso svolto fino a quel momento, richiamando le tappe precedenti e chiarendo l'obiettivo dell'incontro: passare dall'esperienza e dalle osservazioni raccolte nelle classi alla definizione condivisa di Linee Guida per spazi pubblici più accessibili e inclusivi per adolescenti.

È stata illustrata la scaletta della mattinata e il significato delle Linee Guida come strumento orientativo per future progettazioni e decisioni.

ICEBREAKING E GIRO DI PRESENTAZIONI

Per attivare il gruppo e favorire un clima di ascolto reciproco, è stato realizzato un momento di icebreaking con il “gomitolo”, utile alla costruzione di una rete fisica e





simbolica tra l3 rappresentanti, che ha calato l3 partecipanti nell'ottica del lavoro collaborativo.

Ogni partecipante si è presentatə e ha lanciato il gomitolo a un'altra persona, mantenendo in mano il filo, contribuendo così alla costruzione di una rete simbolica tra l3 rappresentanti, che ha reso visibile l'idea di lavoro collaborativo.

RESTITUZIONE DEGLI INCONTRI PRECEDENTI

Ogni classe coinvolta nel percorso, 1C, 1E e 2C ha avuto qualche minuto per raccontare all3 altr3 rappresentanti le attività svolte e gli esiti degli incontri precedenti, supportata da foto e immagini. Sono stati distribuiti anche i collage realizzati nell'ultimo laboratorio, quelli cioè che rappresentavano le “Piazze Ideali” realizzati dalle classi, per stimolare l'immaginazione anche nell3 studenti che non hanno preso parte alle attività.

VERSO LE LINEE GUIDA: RACCONTI DI UN POMERIGGIO IDEALE A CASTENASO

L3 rappresentanti delle tre classi 1C, 1E e 2C hanno letto i tre racconti delle loro “Piazze Ideali” facendo sintesi di ciò che è emerso da ciascuna classe.

Il racconto rappresentava la versione semplificata di una “User Experience” dello spazio pubblico ideale del loro punto di vista. Sulla base di ogni racconto, e con l'aiuto dei collage delle “Piazze Ideali” realizzati in classe, Collettivo Verso ha realizzato con AI un'immagine che rappresentasse in modo fotografico la “Piazza Ideale” descritta.

Anche in questo caso l'intento è stato quello di stimolare l'immaginazione e il senso critico anche nelle persone che non avevano partecipato ai precedenti incontri.

PRESENTAZIONE, DISCUSSIONE E VOTAZIONE DELLE LINEE GUIDA

Le Linee Guida sono state presentate una alla volta tramite proiezione e per ciascuna proposta è stato chiesto di esprimere una posizione attraverso cartellini di voto e in caso di pareri non pienamente favorevoli, è stato chiesto di motivare la posizione e proporre eventuali modifiche o integrazioni.

In questo modo è stato stimolato il confronto argomentato ed è stato possibile migliorare collettivamente le Linee Guida attraverso contributi diretti dell3 rappresentanti.

L'incontro ha consolidato il passaggio da una partecipazione esperienziale a una partecipazione deliberativa, rafforzando l'idea che le persone adolescenti possano essere interlocutori competenti nei processi di progettazione degli spazi pubblici che rispecchiano le loro necessità e desideri.

Il Documento di Proposta Partecipata così implementato è stato discusso e condiviso a seguire nel Tavolo di Negoziazione e Comitato di Garanzia Locale.

